





Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа технической
направленности

«КИБЕРШКОЛА»

Автор-составитель: Раздобреева Мария Николаевна
педагог дополнительного образования



Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования

«Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П.Макеева»

(МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева»)

Принята на заседании

Методического совета

«__» _____ 20__ г.

Протокол № _____

Утверждена:

Директор МАУ ДО «ДДТ

«Юность» им. В.П. Макеева»

_____/Темур Л.В./

«__» _____ 20__ г.

АКЦЕПТОВАНА «ФОНДОМ НОВЫХ ФОРМ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

IT-направление «Цифровая гигиена и работа с большими данными»

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа технической направленности

«Кибершкола»

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Срок реализации программы: 1 год / 72 часа

Автор-составитель:

Раздобреева Мария Николаевна

педагог дополнительного образования



г. Миасс, 2020



Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кибершкола» (далее – Программа) имеет техническую направленность и составлена на основании нормативных документов федерального и регионального уровней, а также на основании нормативных актов МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П.Макеева». (Приложение 1)

Создание Программы обосновано острой потребностью современного российского общества в понимании, грамотном и рациональном использовании ресурсов сети Интернет и социальных медиа. Развитие информационного общества предполагает внедрение информационных технологий во все сферы жизни, поэтому очень важно с самого юного возраста и начала путешествия в сети интернет знать принципы работы в нем, знать как обезопасить себя и распознать мошеннические действия. Программа расширяет образовательное пространство благодаря интеграции дополнительного и общего образования, где сетевыми партнерами являются МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева» и учреждения общего образования Миасского городского округа.

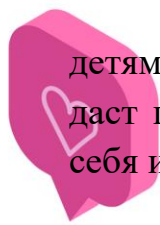

Программа направлена на дополнение школьного образования в сфере современных информационных технологий, а также популяризацию профессий, связанных с информационными технологиями. Помочь школьникам начать делать первые шаги к познанию сети, дать общие представления о собственной безопасности в информационном обществе, сформировать понимание технологий информационной безопасности и умения применять правила кибербезопасности в жизни.

Педагогическая целесообразность

Социальные сети являются неотъемлемой частью жизни большинства детей и, следовательно, их использование не может оставаться бесконтрольным. Социальные медиа являются реальным онлайн-пространством, где действуют правила не только этического, но и законодательного характера, поэтому необходима организация системы дополнительного образования в области цифровой гигиены.

Программа направлена на раннее развитие у детей аналитического мышления, реализацию их творческих, познавательных, исследовательских и коммуникативных потребностей.

Программа научит ребёнка грамотному использованию инструментов социальных медиа, защите от противоправных действий в сети, поможет



детям понять морально-этические правила межличностного взаимодействия, даст представление о последствиях девиантного поведения и дискредитации себя или других в интернет-пространстве.

Новизна Программы заключается в использовании инструментов и методов, созданных за последние два года для изучения быстро меняющегося интернет-пространства.

Цель Программы: обучить приемам и методам самостоятельного анализа и оценки информации в интернет-пространстве. Сформировать навыки критического мышления в контексте личной психологической безопасности.

Задачи:



Образовательные:

- сформировать знания и представления об информационной картине мира и информационных процессах;
- сформировать представление о структуре и типах информации в интернет-пространстве;
- обучить основам исследовательской деятельности;
- научить применять методы и средства поиска информации в интернет-пространстве (поисковые системы, общедоступные сайты и каталоги);
- познакомить с основными приемами противодействия негативным явлениям в интернет-пространстве и научить ими пользоваться;
- сформировать навыки распознавания опасного и вредного контента, явлений манипулирования сознанием, внушения деструктивных идей и вовлечения в социально опасные группы в социальных сетях;
- сформировать способность определять социальные характеристики и индивидуальные особенности людей и обнаруживать признаки опасного поведения на основании их аккаунтов в социальных сетях;
- обучить общим принципам технологий, применяемых в информационной безопасности;
- привить умения применять правила кибербезопасности во всех сферах деятельности;
- обучить использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в повседневной жизни.

Развивающие:

- развивать умение эффективного поиска информации, навык собирать и изучать нужную информацию;
- развить аналитические знания, умения и навыки;



- 
- 
- развить навык индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание доброжелательной, конструктивной среды в социальных медиа;
 - развивать умение довести решение задачи от проекта до эффективной презентации;
 - развить у обучающихся способность к успешной самопрезентации и формированию позитивного имиджа в социальных сетях.

Воспитательные:

- воспитать умение работать в коллективе с учетом личностных качеств обучающихся, психологических и возрастных особенностей;
- воспитать трудолюбие и уважительное отношение к интеллектуальному труду;
- развивать навыки социальной коммуникации в интернет-пространстве и в реальной жизни;
- сформировать осознание важности сетевого этикета;
- формировать культуру позитивного и конструктивного использования интернет-пространства;
- сформировать мотивацию к профессиональному самоопределению обучающихся;

Отличительной особенностью Программы является системный подход к изучению вопросов кибербезопасности и цифровой гигиены. Педагог использует традиционные настольные, развивающие игры, адаптируя их под изучаемые в рамках дисциплины темы: эффективный поиск, кибербезопасность, социальные сети, фэндом, кибербуллинг.

Особенностью практики в программе является изучение возможных способов манипуляции (на примере тщательно подобранных самых популярных приемов), в процессе которого ребёнок не сталкивается с непосредственными контент-рисками и прямым негативом в сети.



Блочный подход к программе обучения позволяет по ходу учебного процесса переставлять и модифицировать их под интересы и запросы учеников.

Организация образовательного процесса

Программа адресована ученикам начальных классов общеобразовательной школы 9-11 лет без предварительного отбора.

Количество обучающихся в группах: один школьный класс разделяется на 2 группы по 15 человек.





Режим занятий: 72 часа в год (1 занятие в неделю длительностью 2 академических часа с 10-минутным перерывом).

Срок реализации Программы – 1 год.

Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Планируемые результаты

Предметные:

- научатся понимать структуру интернет-пространства;
- научатся работать с поисковыми системами, общедоступными средствами поиска информации в интернет-пространстве;
- научатся составлять эффективные презентации, а также защищать их;
- узнают типы источников информации и разновидности контента;
- сформируют целостное представление об объекте, ситуации или социальной группе на основе разных источников;
- научатся выявлять признаки рискованного и опасного поведения и различных угроз в интернет-пространстве (фишинг, мошенничество, вовлечение в опасные виды деятельности), идентифицировать их в социальных сетях;
- сформируют понимание и научатся применять правила безопасного поведения в интернет-пространстве, рационального использования персональных данных, защиты от вредоносных воздействий.



Метапредметные:

- научатся определять и учитывать индивидуальные особенности людей;
- получают навыки и знания о том как свободно ориентироваться в интернет-пространстве;
- научатся представлять результаты своей работы окружающим, аргументировать свою позицию;
- научатся ставить цели, планировать свою работу и следовать намеченному плану, критически оценивать достигнутые результаты;
- приобретут навыки продуктивного взаимодействия в паре, в группе на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Личностные:

- повысят уровень критического, аналитического и логического мышления;



- 
- 
- разовьют умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
 - повысят уровень владения современным этикетом использования социальных сетей;
 - разовьют способность уверенно презентовать результаты своих исследований, особенно если они отличаются от мнений большинства;
 - научатся формировать и поддерживать собственный позитивный имидж в социальных сетях.



Учебный план

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	В том числе:		Формы аттестации/ контроля
			теоретических	практических	
1	Введение в предмет. Принципы эффективного поиска. Практикум по составлению презентаций.	12	3	9	Защита презентации
2	Социальные сети и социальные медиа. Проблема лайков.	8	2	6	Защита презентации
3	Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в социальных сетях.	12	3	9	Интерактивный тест Защита презентации
4	Социальная группа, сообщество, субкультура, фэндом.	8	2	6	Защита презентации
5	Понятие буллинга и кибербуллинга. Командообразующий тренинг.	6	2	4	Тренинг
6	Изучение фейковых сообщений и вредоносного ПО. Проблема краж персональных данных.	14	4	10	Защита проекта (открытый урок)
7	Распознавание опасного и вредного контента в интернет-пространстве	10	2	8	Интерактивный тест-соревнование
8	Итоговое занятие	2	0	2	Защита проекта
	Итого:	72	18	54	

Содержание учебного плана

1. Введение в предмет. Принципы эффективного поиска. Практикум по составлению презентаций.

Теория: Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите. Знакомство с предметом «Кибергигиена».

Разбор основных понятий (интернет, сайт, контент, поисковая система). Изучение правил эффективного поиска в интернете, принципы работы различных поисковых систем.

Практика: Исследование на практике правил работы поисковых систем, применение знаний о расширенном поиске. Разработка эффективной презентации. Выбор и копирование информации (текст, изображение) из интернета, форматирование информации. Защита презентации.

Игра «Крокодил словами» - в игровой форме обучаемся четко формулировать запросы для получения нужного ответа.

2. Социальные сети и социальные медиа. Проблема лайков.

Теория: Изучение разновидностей сайтов в интернете. Понятия и отличительные особенности социальных медиа. Социальные сети. История возникновения и актуальность проблемы лайков.

Практика: Группировка известных сайтов по различным признакам. Отличия и общие признаки существующих социальных сетей. Игра-опрос «На что ты готов ради лайка», изучение популярных среди детей челленджей со стороны безопасности. Составление и защита презентаций перед классом.

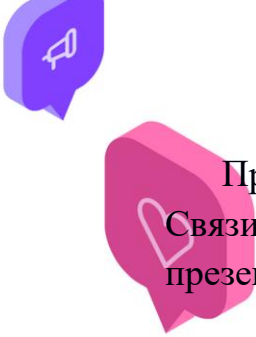
3. Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в социальных сетях.

Теория: Понятие персональных данных. Проблемы утечки данных, приватность, безопасные пароли.

Практика: Урок цифры от «Лаборатории Касперского». Вебинар и игровая практика на тему персональных данных.

4. Понятие социальная группа, сообщество, субкультура, фэндом.

Теория: Понятие социальная группа, сообщество, субкультура, фэндом. Правила сетевого этикета.



Практика: Разделение пользователей интернета с социальной точки зрения. Связи, поведенческие особенности, предпочтения и интересы. Составление презентации по одному фэндому. Защита презентации.

5. Понятие буллинга и кибербуллинга. Командообразующий тренинг.

Теория: Разбор видов наглядных ситуаций и составление психологического портрета. Виды кибербуллинга для манипуляции в сети.

Практика: Ролевая психологическая игра. Командообразующий тренинг.

6. Изучение фейковых сообщений и вредоносного ПО. Проблема краж персональных данных.

Теория: Изучение вредоносного ПО в сети Интернет. Способы распространения и заражения. Проблема краж персональных данных с помощью вредоносного ПО, банковских карт. Понятие фейка.

Практика: Изучение действий при столкновении с фейковыми сообщениями, хакерской деятельностью и вредоносным программным обеспечением в сети Интернет. Разработка проектов-инструкций: «Чистый компьютер – залог здоровья», «Нас не проведут» или «Как понять, что это фэйк». Защита проектов.

7. Распознавание опасного и вредного контента в интернет-пространстве.

Теория: Проблема контентных рисков, фишинга и негатива.

Практика: Исследование примеров фишинга. Способов манипуляции. Игры на составление «фоторобота» фишинговых сообщений, направленных на определенную категорию интернет пользователей. Интерактивный тест-соревнование.

8. Итоговое занятие.

Практика: Защита проекта по выбору обучающихся:

- создание тематической группы в социальной сети;
- открытый мастер-класс по кибербезопасности;
- медиаисследование и презентация его результатов;
- создание собственной настольной игры или теста по кибербезопасности.



В результате успешного освоения программы обучающиеся будут

Знать:

- структуру интернет-пространства;
- типы источников информации и разновидности контента;
- различать основы формирования сообществ и групп;
- причины “вредных сетевых привычек” (овершеринг, долгое пребывание в социальных сетях, “жизнь ради лайка”)
- признаки рискованного и опасного поведения и различных угроз в интернет-пространстве (фишинг, мошенничество, вовлечение в опасные виды деятельности);
- средства защиты от вредоносных воздействий.

Уметь:



- составлять презентации в программе PowerPoint;
- уметь формулировать запросы для эффективного поиска информации;
- уметь критически относиться к информации в интернете, в том числе к новым веяниям и трендам поведения в сети;
- осуществлять исследование информации в интернет-пространстве при помощи общедоступных средств поиска;
- обрабатывать и представлять перед аудиторией результаты своего исследования;
- оценивать причины объединения людей в группы и сообщества;
- определять опасный контент и опасных пользователей в сети Интернет;
- грамотно реагировать на попытки манипуляции или психологического давления в сети.

Методическое обеспечение программы

В Программе используются педагогические технологии:

- личностно-ориентированная технология;
- технология игровой деятельности;
- технология группового обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности.

Программой предусмотрены фронтальная, групповая и индивидуальная формы обучения.



Формы организации занятия:

- интерактивная лекция;
- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- учебная игра;
- защита проекта;
- дебаты;
- семинар.

Методы и приемы обучения:

- проблемное изложение;
- информационный рассказ;
- иллюстрация;
- демонстрация наглядного материала;
- изучение источников;
- беседа;
- дискуссия;
- мозговой штурм;
- игровые ситуации;
- упражнение;
- частично-поисковый (эвристический) метод;
- метод кейсов;
- исследовательский метод;
- устный опрос;
- публичное выступление;
- наставничество.



Педагогический контроль

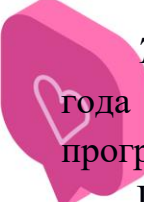

<i>Вид контроля</i>	<i>Формы</i>	<i>Срок контроля</i>
Входной	оценочный лист	сентябрь
Текущий	презентация групповых исследований	в течение учебного года
Промежуточный	интерактивный тест, презентация исследований защита проекта соревнование	в течение учебного года
Итоговый	защита проекта	апрель-май

Входной контроль проводится с целью выявления у обучающихся начальных представлений в области пользования компьютерной техникой и программным обеспечением, представлений о правилах безопасного взаимодействия с другими пользователями Интернета. Осуществляется по следующим параметрам:

- техника безопасности (навыки безопасного поведения, понимание инструкций по технике безопасности);
- мотивированность;
- зрелость (знание простейших понятий в области кибергигиены, умение выстраивать взаимодействие со сверстниками);
- умелость (элементарные навыки пользования ПК)
- владение терминологией (понимание сути и различий явлений в сети).

Результаты входного контроля фиксируются в бланке входного контроля (Приложение 2) с использованием следующей шкалы:

Оценка параметров	Уровень по сумме баллов
Начальный уровень – 0 баллов	Высокий уровень: 9–10 баллов
Средний уровень – 1 балл	Средний уровень: 4–8 баллов
Высокий уровень – 2 балла	Минимальный уровень: 0–3 балла



Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала по разделам программы.

Проводится в форме:

- соревнование-игра заключается в использовании естественной для детей склонности к соперничеству: на каждом занятии отмечаются не только лидеры, но и дети, достигшие локального успеха (сравнение с самим собой);
- фото и видеосъемка удачных моментов («самая хорошая презентация», «кто отлично помогает другим ученикам» и т. п.);
- выполнение контрольных заданий для оценки практических навыков, внимательности, креативности.

Промежуточный контроль осуществляется в конце каждой освоенной темы (кейса) и заносится в оценочный лист (Приложение 3).

Проводится в форме:

- презентации работ, на которой обучающиеся демонстрируют уровень овладения теоретическим и практическим программным материалом;
- интерактивного тестирования, где обучающиеся соревнуюсь между собой отвечают на вопросы по теме (учитывается правильность и скорость ответов);
- открытого урока, который проводят сами учащиеся, выступающие в роли педагогов для приглашённых родственников.

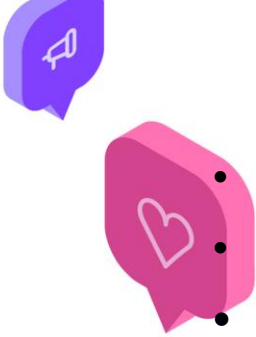
Итоговый контроль проводится по окончании обучения в форме интерактивного соревновательного тестирования и защиты проекта.

Материально-техническое обеспечение Программы

Две оборудованных аудитории, в каждой из которых находятся:

- Стол компьютерный для обучающихся (размер – достаточный для размещения за одним столом двоих обучающихся) – 12-16 шт.
- Стол компьютерный для преподавателя – 1 шт.
- Стул офисный на колесиках с регулируемой высотой сиденья и наклоном спинки – 13-17 шт.
- Магнитно-маркерная доска – 1 шт.
- Стационарные персональные компьютеры (системный блок, монитор, клавиатура USB, мышь USB) с доступом в интернет – 13-17 шт.



- 
- Акустическая система – 1 шт.
 - Проектор с проекционным экраном – 1 шт.
 - Пульт для дистанционного переключения слайдов – 1 шт.
 - Программное обеспечение:
 - Система «Крибрум» с массивами данных для кейсов.
 - Пакет «MicrosoftOffice».
 - Браузер «GoogleChrome», «MozillaFirefox» или «Яндекс Браузер».

Расходные материалы:

- Бумага А4.
- Маркеры для магнитно-маркерной доски.
- Губка для магнитно-маркерной доски.

Методические материалы:



- Учебно-методический комплект для преподавателя (программа, описание кейсов, опорные теоретические материалы для наставников, список ресурсов).
- Руководство пользователя системы «Крибрум».



Список литературы

Для педагога:

1. Ашманов И.С. Идеальный поиск в Интернете глазами пользователя. М.: Питер, 2011.
2. Ашманов И.С., Иванов А.А. Продвижение сайта в поисковых системах. М.: Вильямс, 2007.
3. Баскаков А.Я., Туленков Н.В. Методология научного исследования: Учеб. пособие. К.: МАУП, 2004.
4. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М.: Прогресс Традиция, 2000.
5. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений. М.: Издат. центр «Академия», 2007.
6. Бехтерев С.В. Майнд-менеджмент. Решение бизнес-задач с помощью интеллект-карт. М.: Альпина Паблишер, 2012.
7. Богачева Т.Ю., Соболева А.Н., Соколова А.А. Риски интернет пространства для здоровья подростков и пути их минимизации // Наука для образования: Коллективная монография. М.: АНО «ЦНПРО», 2015.
8. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. СПб.: Речь, 2000.
9. Брайант Д., Томпсон С. Основы воздействия СМИ. М: Издательский дом «Вильяме», 2004.
10. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие. М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2010.
11. Гаврилов К.В. Как сделать сюжет новостей и стать медиатором. М: Амфора. 2007.
12. Герцог Г.А. Основы научного исследования: методология, методика, практика: учебное пособие. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун та, 2013.
13. Гончаров М.В., Земсков А.И., Колосов К.А., Шрайберг Я.Л. Открытый доступ: зарубежный и отечественный опыт состояние и перспективы // Научные и технические библиотеки. 2012. № 8. С. 5-26.
14. Горошко Е.И. Современная Интернет-коммуникация: структура и основные параметры // Интернет-коммуникация как новая речевая формация: коллективная монография / науч. ред. Т. Н. Колокольцева, О.В. Лутовинова. М.: Флинта: Наука, 2012.
15. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб.: Питер, 2001.
16. Ефимова Л.Л., Кочерга С.А. Информационная безопасность детей: российский и зарубежный опыт: Монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.



17. Жукова Т.И., Сазонов Б.В., Тищенко В.И. Подходы к созданию единой сетевой инфраструктуры научного сообщества // Методы инновационного развития. М.: Едиториал УРСС, 2007.

18. Земсков А.И., Шрайберг Я.Л. Электронные библиотеки. М.: Либерей, 2003.

19. Кабани Ш. SMM в стиле дзен. Стань гуру продвижения в социальных сетях и новых медиа! М.: Питер, 2012.

20. Кравченко А.И. Методология и методы социологических исследований. Учебник. М.: Юрайт, 2015.

21. Крупник А.Б. Поиск в Интернете: самоучитель. СПб.: Питер, 2004.

22. Лукина М.М. Интернет-СМИ: Теория и практика. М.: Аспект-Пресс. 2010.

23. Машкова С. Г. Интернет-журналистика: учебное пособие. Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2006.

24. Муромцев Д.И., Леманн Й., Семерханов И.А., Навроцкий М.А., Ермилов И.С. Исследование актуальных способов публикации открытых научных данных в сети // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. 2015. Т. 15. № 6. С. 1081-1087.

25. Попов А. Блоги. Новая сфера влияния. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2008. 22

26. Прокудин Д.Е. Через открытую программную издательскую платформу к интеграции в мировое научное сообщество: решение проблемы оперативной публикации результатов научных исследований // Научная периодика: проблемы и решения. 2013. № 6. С. 13-18.

27. Прохоров А. Интернет: как это работает. СПб.: БХВ - Санкт-Петербург, 2004.


28. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Издательство «Питер», 2000. 29. Словарь молодежного и интернет-сленга / Авт.-сост. Н.В. Белов. Минск: Харвест, 2007.

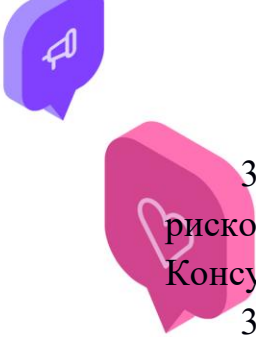
30. Слугина Н. Активные пользователи социальных сетей Интернета. СПб.: Питер, 2013.

31. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Вляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч. 1. Лекции. М.: Google, 2013.

32. Солдатова Г., Рассказова М., Лебешева М., Зотова Е., Рогендорф П. Дети России онлайн. Результаты международного проекта EU KidsOnline II в России. М.: Фонд Развития Интернет, 2013.

33. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Зотова Е.Ю. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования. М.: Фонд Развития Интернет, 2013.





34. Солдатова Г.У., Шляпников В.Н., Журина М.А. Эволюция онлайн рисков: итоги пятилетней работы линии помощи «Дети онлайн» // Консультативная психология и психотерапия. 2015. № 3. С. 50-66.

35. Сорокина Е., Федотченко В., Чабаненко К. В социальных сетях. Twitter: 140 символов самовыражения. М.: Питер, 2011.

36. Федоров А.В. Медиаобразование: вчера и сегодня. М: МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2009.

37. Чернец В., Базлова Т. Иванова Э., Крыгина Н. Влияние через социальные сети. М.: Фонд «ФОКУС-МЕДИА», 2010.

38. Шарков Ф.И. Коммуникология. Основы теории коммуникации: учебник для бакалавров рекламы и связей с общественностью (модуль «Коммуникология»). М.: Дашков и К°, 2010.

39. Ших К. Эра Facebook. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011.

40. Щербаков А.Ю. Интернет-аналитика. Поиск и оценка информации в web-ресурсах. Практическое пособие. М.: Книжный мир, 2012.

Для обучающихся и родителей:

1. Новые медиа. Социальная теория и методология исследований. Словарь-справочник. СПб.:Алетейя, 2016.

2. Эрик Куалман. Безопасная Сеть. Правила сохранения репутации в эпоху социальных медиа и тотальной публичности. Альпина Паблишер, 2017.

3. Су Кеннет, Анналин Ын. Теоретический минимум по BigData. Всё что нужно знать о больших данных. Спб.: 2019



**Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год (1, 2, 3, 4 группы) по программе
«Кибершкола»**

Место проведения занятий: МАУ ДО «ДТ «Юность» им. В.П. Макеева», г. Миасс, пр. Макеева, 39

№ занятия	Число, месяц	Вид учебной деятельности	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	Интерактивная лекция Практическая работа	2	Правила техники безопасности и противопожарной защиты. Знакомство с предметом «Кибергигиена». Коммуникативные игры.	Оценочный лист
2	сентябрь	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Разбор основных понятий (интернет, сайт, контент, поисковая система). Знакомство с поисковыми системами и.	Практическое задание
3	сентябрь	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Изучение правил эффективного поиска в интернете, принципы работы различных поисковых систем. Игра Крокодил.	Наблюдение, ответы на вопросы
4	сентябрь	Практическое занятие	2	Выбор и копирование информации (текст, изображение) из интернета, форматирование информации.	Практическое задание
5	сентябрь	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Изучение принципов разработки эффективной презентации.	Защита презентации
6	октябрь	Защита проекта	2	Работа в командах – разработка презентации на заданную тему. Защита презентаций.	Защита презентации

7	октябрь	Интерактивная лекция Дебаты	2	Изучение разновидностей сайтов в интернете. Особенности социальных сетей.	Опрос
8	октябрь	Интерактивная лекция	2	Отличия и общие признаки существующих социальных сетей. Элементы и виды контента социальных сетей. Настройки приватности, самопрезентация пользователя в социальных сетях.	Наблюдение, ответы на вопросы
9	октябрь	Дебаты	2	Дискуссия на тему проблемы лайков: «На что ты готов ради лайков?»	Наблюдение, ответы на вопросы
10	ноябрь	Защита проекта	2	Презентация результатов в команде или индивидуально – по выбору учащихся.	Защита презентации
11	ноябрь	Интерактивная лекция	2	Понятие персональных данных.	Наблюдение, ответы на вопросы
12	ноябрь	Практическая работа	2	Проблемы использования персональных данных, приватность, безопасные пароли.	Опрос
13	ноябрь	Самостоятельная работа	2	Работа в командах. Составление презентаций «Овершеринг или открытая душа»	Наблюдение, ответы на вопросы
14	декабрь	Защита проекта	2	Защита презентаций. Дебаты на предмет эффективности презентаций.	Защита проекта
15	декабрь	Интерактивная практика	2	Урок цифры от «Лаборатории Касперского» вебинар	Сертификат с баллами
16	декабрь	Интерактивная практика	2	Игровая практика на тему персональных данных.	Сертификат с баллами
17	декабрь	Семинар	2	Изучение понятия социальная группа, сообщество,	Практическое задание

				субкультура, фэндом и их особенностей.	
18	декабрь	Практическая работа	2	Изучение структуры сообщества, авторов сообщений в социальной сети «ВКонтакте».	Опрос
19	январь	Семинар	2	Правила функционирования сетевых сообществ. Правила сетевого общения.	Наблюдение, ответы на вопросы
20	январь	Конференция	2	Презентация результатов исследования индивидуально или в группах. Обсуждение результатов.	Защита презентации Оценочный лист
21	январь	Самостоятельная работа	2	Виды кибербуллинг для манипуляции в сети.	Наблюдение, ответы на вопросы
22	февраль	Интерактивная лекция	2	Разбор видов наглядных ситуаций и составление психологического портрета.	Практическое задание
23	февраль	Тренинг	2	Ролевая психологическая игра. Командообразующий тренинг.	Наблюдение
24	февраль	Интерактивная лекция	2	Защищенность данных в сети. Проблемы утечки данных. Дискуссия на тему «Мой аккаунт – моя крепость?»	Наблюдение
25	март	Семинар	2	Разработка рекомендаций по созданию безопасных паролей и их хранению.	Практическое задание
26	март	Учебная игра	2	Настольная игра по теме кибербезопасности.	Оценочный лист
27	март	Интерактивная лекция	2	Проблема краж персональных данных с помощью вредоносного ПО. Способы защиты от них.	Практическое задание
28	март	Семинар	2	Дискуссия: «Много ли не правды в интернете? И чем опасна дезинформация?»	Наблюдение, ответы на вопросы

				Изучение действий при столкновении с фейковыми сообщениями.	
29	март	Практическое занятие	2	Подготовка проекта открытого занятия по кибербезопасности. Разработка проектов-инструкций	Наблюдение, ответы на вопросы
30	апрель	Защита проекта	2	Проведение открытого урока для родителей и родственников обучающихся, где в роли лекторов выступают сами дети.	Защита проекта (открытый урок)
31	апрель	Интерактивная лекция	2	Проблема контентных рисков и меры противодействия им.	Наблюдение, ответы на вопросы
32	апрель	Практическое занятие	2	Исследование примеров фишинга и способов манипуляции.	Опрос
33	апрель	Практическое занятие	2	Составление правил распознавания и реакций на вредный контент в сети.	Наблюдение, ответы на вопросы
34	май	Учебная игра	2	Игра на составление «фоторобота» фишинговых сообщений, направленных на определенную категорию интернет пользователей.	Наблюдение, ответы на вопросы
35	май	Контрольное занятие Консультация	2	Проведение интерактивной соревновательной викторины среди обучающихся. Консультирование обучающихся по групповым и индивидуальным проектам.	Интерактивный тест-соревнование
36	май	Защита проекта	2	Защита группового проекта на тему, выбранную учащимися.	Защита проекта Оценочный лист

Бланк входного контроля

Направление «Кибергигиена», группа № _____, год обучения _____.

Ф.И.О. учащегося

«__» _____ 20__ г.

№	Вопросы / задания	Оценки		
		баллы	сумма по разделу	примечания
1	Техника безопасности	0–2		
2	Мотивированность	0–2		
3	Зрелость	0–2		
4	Умелость	0–2		
5	Владение терминологией	0-2		
	Итого	1–10		

Высокий уровень: 8–10 баллов.

Средний уровень: 4–7 баллов.

Допустимый (низкий) уровень обучения: 0–3 балла.

Вывод:

Требуют особого педагогического внимания:

- учащиеся с результатом менее 4 баллов;
- учащиеся с результатом более 8 баллов.

Бланк текущего и итогового контроля

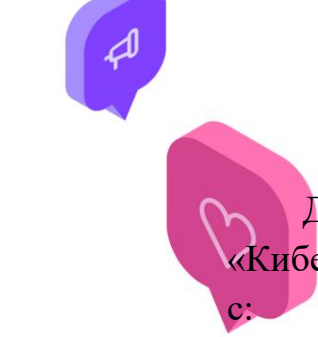
Направление «Кибергигиена», группа № _____, год обучения _____.
Ф.И.О. учащегося _____

« ____ » _____ 20__ г.

№	Вопросы / задания	Оценки		
		Баллы	Сумма по разделу	Предыдущий балл
1	Техника безопасности	1-3		
2	Мотивированность	1-3		
3	Зрелость	1-3		
4	Умелость	1-3		
5	Владение терминологией	1-3		
	Итого	5–15		

Успешно пройденное обучение: 10–15 баллов.

Вывод:



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кибершкола» имеет техническую направленность и составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (далее ФЗ № 273);
 - Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2020 №1726-р);
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 года № 41 «Об утверждении САНПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ";
 - Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) (письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»);
 - Приказом Министерства образования и науки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 - Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утвержденных Письмом Министерства Просвещения от 19.03.2020г. №ГД-39/04;
 - Законом Челябинской области от 29.08.2013 года № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области»;
 - Уставом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева» (далее – МАУ ДО «ДДТ «Юность» им.В.П. Макеева»);
 - Локальными актами МАУ ДО «ДДТ «Юность» им.В.П. Макеева».
- 